

# Etablissement de Crissier

## Brochure choix OS / OCOM

### Présentation des options aux élèves de 8P

Capsules vidéos disponibles sur le site de l'établissement

<https://www.epscrissier.ch/>

(Vie scolaire -> Vie de l'établissement -> OCOM et OS)

Et sur le site de la DGEO

<https://www.vd.ch/themes/formation/enseignement-obligatoire-et-pedagogie-specialisee/deroulement-de-lecole-obligatoire-dans-le-canton-de-vaud#c2085705>

## Options de compétence orientées métiers (OCOM)

- OCOM ARTS VISUELS (AVI)
- OCOM NUMERIQUE (NUM)
- OCOM TRAVAUX MANUELS (TMA)
- OCOM APPROCHE DU MONDE ECONOMIQUE ET  
JURIDIQUE (AMEJ)



## Compétences développées par les arts visuels

- Soin, précision, application
- Persévérance et patience
- Créativité et imagination
- Représentation en 2D et en 3D
- Regard, sens de l'observation
- Sensibilité
- Motricité fine

## Modalités

Les élèves suivent l'OCOM AVI à raison de 2 périodes hebdomadaires, avec un examen en fin de 11<sup>e</sup> année.

Les cours sont divisés en plusieurs modules de durée variable et permettront d'aborder un large éventail de thématiques et techniques.

Cette OCOM permet, en 11<sup>e</sup> année, de travailler spécifiquement certains points demandés pour un apprentissage et/ou se préparer à la création d'un dossier.

Par ailleurs, quelques visites et présentations par des professionnels de métiers créatifs pourront être programmées.



*Travaux réalisés par des élèves de l'OCOM AVI.*

**Pour plus d'informations: [johanna.bruehart@gmail.com](mailto:johanna.bruehart@gmail.com)**

# OCOM NUMÉRIQUE

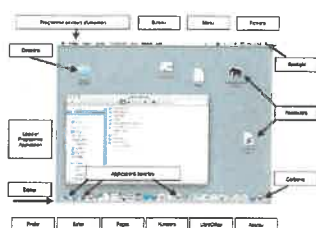
## Qu'est-ce que l'OCOM NUMÉRIQUE ?

L'OCOM NUMÉRIQUE vise à acquérir et maîtriser des notions théoriques et pratiques, au travers de projets, en lien avec les outils numériques. Elle permet non seulement de développer des compétences d'utilisation et de compréhension des outils numériques, mais également de développer des compétences liées à la créativité, à l'autonomie, à la planification ou encore à la description de processus.

### 9e

Le programme de 9e année vise principalement à acquérir les compétences de base liées à l'utilisation des outils numériques. Les thématiques principalement abordées sont :

- Utilisation de base d'un ordinateur et des périphériques
- Utilisation d'internet (structure, recherches, applications web, etc.)
- Introduction au cadre légal
- Introduction à la sécurité
- Utilisation de base d'un traitement de texte pour la création de documents complexes



## 10e et 11e

Lors des années suivantes, le programme vise principalement à acquérir les compétences de base liées à la production d'un projet complet. Un projet complet comporte une production numérique et un dossier d'accompagnement contenant les recherches, la planification, la documentation de l'avancée du projet, les problèmes rencontrés, ainsi qu'une conclusion. Les thématiques abordées sont :



- La construction, la rédaction et la mise en page d'un dossier de projet;
- Présentation Keynote autour d'un métier;
- Traitement d'image avec le logiciel GIMP;
- Introduction aux tableurs;
- Réalisation d'un montage vidéo publicitaire ou de type reportage;
- Initiation à la programmation avec le logiciel Scratch et au travers de la robotique avec les robots Spike ou Thymio;
- Réalisation d'un roman-photo ou d'une BD avec le logiciel Comic Life;
- Modélisation d'objets en 3 dimensions avec le logiciel Sketchup
- Création d'un court-métrage en animation image par image ;
- Réalisation d'un tutoriel, qu'il soit audio, vidéo ou textuel ;
- Création d'un jeu avec le logiciel Scratch ou sous forme de cartes.



## **OCOM TMA**

T'aimes les TMA et t'aimerais en faire plus ?

T'es à l'aise dans cette branche et t'as envie d'aller plus loin que dans les cours de base ?

T'as un esprit logique et pratique, les maths et la géométrie ne sont pas un secret pour toi ?

T'as le goût de la précision et d'un travail soigné ?

T'aimes relever des défis et chercher des solutions pour résoudre des problèmes ?

Tu t'intéresses à faire plus tard un métier manuel ou tu ne sais pas encore ?

**Alors si c'est le cas, cette OCOM est faite pour TOI !!!**

### **Mais au fait, l'OCOM TMA c'est quoi ?**

c'est l'opportunité d'avoir 2 périodes de TMA par semaine pendant 3 ans

c'est travailler avec différents matériaux (bois, métal, carton,...)

c'est découvrir et apprendre des techniques spécifiques à chaque matériau

c'est apprendre à connaître des machines et des outils, et à les utiliser avec toutes les mesures de sécurité qui vont avec

c'est l'occasion d'utiliser des notions de math et de géométrie dans la pratique pour leur donner du sens

c'est devenir plus autonome dans la réalisation des objets en apprenant à régler les machines et à changer ses accessoires



c'est découvrir des aspects de quelques métiers dans les domaines de l'artisanat et de la construction

c'est éveiller peut-être l'intérêt pour un métier manuel

...et bien d'autres choses à découvrir encore !!!

## **C'est bien joli tout ça mais on va faire quoi ?**

Les 2 premières années (9S et 10S) seront consacrées à des initiations à certains métiers, comme par exemple :

- la bijouterie : réaliser un anneau en argent à la taille du doigt désiré
- l'électronique : connaître des composants électroniques et les souder au bon endroit sur un circuit imprimé pour gérer un feu de circulation en miniature
- le modélisme : monter un buggy (voiture télécommandée) à l'aide de plans et d'instructions, et ensuite apprendre à le piloter
- le dessin technique : utiliser une planche à dessin pour dessiner un objet décomposé selon les différentes vues (projection orthogonale)
- la vannerie : fabriquer une corbeille à pain avec les techniques artisanales du tissage

Ces activités seront à définir selon les intérêts et les envies des participants du groupe OCOM TMA .

Et la 3ème année (11S) sera consacrée au travail du bois, qui touchent plusieurs métiers comme ébéniste, menuisier ou charpentier.

Si tu as des questions, n'hésites pas à m'écrire un mail à l'adresse suivante [michael.demcik@edu-vd.ch](mailto:michael.demcik@edu-vd.ch)

Au plaisir de faire ta connaissance,

Michael Demcik, enseignant de TMA

## OCOM APPROCHE DU MONDE ECONOMIQUE ET JURIDIQUE (AMEJ)

- Vise des connaissances théoriques et des compétences transférables dans le monde professionnel.
- Matière enseignée à travers les livres, des fiches, des projets de groupe, des visites.
- Le cours peut s'adapter au rythme des élèves et s'ouvrir aux questions de l'actualité.

## OBJECTIFS DU PER

SHS31 : Analyser des espaces géographiques et les relations établies entre les hommes et entre les sociétés.

SHS32 : Analyser l'organisation collective des sociétés humaines d'ici et d'ailleurs à travers le temps.

SHS33 : S'appropriier, en situation, des outils et des pratiques de recherche appropriées aux problématiques des sciences humaines et sociales

SHS36 : Analyser des aspects économiques et juridiques du système de production et des échanges de biens et services.



## PROGRAMME 9ème

### Thème 1 : les besoins, les biens et les services

Ce thème permet aux élèves d'aborder les notions de besoins primaires et secondaires, mais surtout d'analyser leurs propres besoins et leur propre consommation.

Il leur fera également découvrir les différences entre biens et services ainsi que leur lien avec les besoins cités plus hauts.

### Thème 2 : le cycle de vie d'un produit

Avec pour modèle l'exemple du T-shirt, l'élève travaille sur la mise en avant des différents acteurs qui interviennent dans le processus de fabrication et de distribution d'un bien, ainsi que les différentes étapes de la naissance du produit à son élimination. Il fait également un détour par les impacts sociaux et écologiques ainsi que sur quelques éléments de base légale liées aux conditions de travail en Suisse et ailleurs (normes, salaire légal, droits humains, ...).

### Thème 3 : les agents économiques et la loi de l'offre et de la demande

Les élèves découvrent les différents acteurs qui font tourner l'économie ainsi que leur rôle au travers d'un modèle simplifié du circuit économique.

Ensuite, les élèves apprennent les bases essentielles à la compréhension du système de l'offre et de la demande au travers d'exemples tirés de l'actualité économique.

### Thème 4 : la publicité

Les élèves abordent les notions de base du marketing, puis ils analysent quelques publicités et, enfin, ils créent leur propre annonce publicitaire sur le thème de leur choix. Pour cela, ils auront plusieurs possibilités et supports : affiches, vidéos, réseaux sociaux.



## PROGRAMME 10ème

### Thème 1 : le smartphone et l'obsolescence programmée

Après avoir étudié le cycle de vie d'un produit en 9<sup>ème</sup>, l'élève se questionne sur la durée de vie de certains biens utilisés quotidiennement. Il est sensibilisé à la question de l'obsolescence programmée à travers l'exemple du smartphone. Une réflexion est entamée quant aux pistes d'action possibles en tant que consommateur.

### Thème 2 : La monnaie et calculs économiques

L'élève découvre l'histoire de la monnaie et des échanges économiques. Ensuite, il aborde le rôle et les fonctions de la Banque Nationale Suisse puis analyse les éléments de sécurité du billet de 100 CHF. Dans un second temps, l'élève est introduit aux calculs économiques de base (proportionnalité et pourcentage).

### Thème 3 : Le taux de change, les moyens de paiement et les modes de vente

Découverte du principe de taux de change : méthode de calculs et applications dans divers contextes. Puis, l'élève s'intéresse aux différents moyens de paiement (billets, cartes, chèque, cryptomonnaie) et aux modes de vente au comptant et à crédit.

### Thème 4 : les bases du droit

L'élève est introduit aux bases du droit, en Suisse et à l'étranger, ainsi qu'à son fonctionnement et son application.





## PROGRAMME 11ème

### Thème 1 : droit pénal et droit des successions

L'élève est introduit aux bases du droit pénal et du droit des successions au travers de différents cas légaux qu'il analyse grâce à des recherches dans les textes de lois.

### Thème 2 : le monde de l'entreprise

Dans un premier temps, l'élève abordera le monde de l'entreprise en commençant par s'intéresser aux notions de production, de distribution, de la division des tâches et des secteurs économiques. Dans un deuxième temps, il s'intéressera aux différents acteurs autour et à l'intérieur de l'entreprise ainsi qu'aux différentes formes juridiques (SA, Sarl, ...).

### Thème 3 : comptabilité

L'élève est introduit aux différents types d'échanges qu'effectue l'entreprise ainsi qu'aux opérations nécessaires à son existence, son fonctionnement et son enrichissement. Puis, il apprend à intégrer ces opérations à un bilan comptable basique.

### Thème 4 : préparation à l'examen

Pour l'examen, l'élève devra réaliser un dossier sur une entreprise fictive qu'il crée de toute pièce en abordant les thèmes vus au cours des 3 années et grâce à l'accompagnement de l'enseignant.

Lors de la session d'examen, il défend son dossier à l'oral et répond aux questions de l'enseignant et de l'expert.





## Options spécifiques (OS)

- OS LATIN (LAT)
- OS MEP (MATH ET PHYSIQUE)
- OS ECONOMIE (ECO)
- OS ITALIEN (ITA)

# OPTION SPECIFIQUE : LATIN

## LE LATIN, C'EST POUR QUI ?

Si tu aimes lire,  
si tu es passionné-e d'histoire,  
si tu aimes les langues,  
si tu aimes les défis,  
si tu veux être écrivain-e, journaliste,  
traducteur-trice, archiviste, juriste,  
enseignant-e...

Le latin est l'option pour toi!

## UNE OUVERTURE CULTURELLE UNIQUE

L'étude du latin permet de mieux comprendre le monde : notre littérature et notre système juridique sont débiteurs de la civilisation romaine!

De plus, c'est une option qui amène une très bonne culture générale, grâce à l'étude de la mythologie et de l'histoire ancienne.

## DES COMPETENCES TRANSVERSALES

Le travail de traduction permet de développer logique, rigueur et précision, qualités importantes pour toutes les disciplines. Grâce aux exposés et autres travaux oraux (récitation de texte, rédaction et déclamation de discours), les élèves bénéficient d'un entraînement à l'oral supplémentaire. Pour qui aime réfléchir, se lancer des défis, résoudre des énigmes, le latin est une excellente gymnastique de l'esprit.



## SORTIES

Les élèves de latin participent à des sorties permettant de découvrir le patrimoine antique de notre région. Quelques destinations de nos sorties sont Avenches, Augusta Raurica, le site et le musée romain de Vidy.

## DE PETITES CLASSES

Les élèves de latin ne sont généralement pas très nombreux, mais très motivés. Cela crée des conditions de travail optimales, permettant des apprentissages de qualité et la réalisation de projets stimulants (création artistiques, organisation d'expositions...).

## LA METHODE

Nous utilisons la méthode *Forum*, très complète et richement illustrée. Les leçons comportent à chaque fois deux textes latins. Dans la méthode on trouve aussi des pages consacrées à l'archéologie, à la civilisation et à l'étude d'images anciennes et modernes.



## ETUDIER LE LATIN C'EST...

**Mieux apprendre les autres langues.** Le latin est la meilleure base qui soit pour l'apprentissage des langues modernes (la grammaire allemande est basée sur des cas, tout comme le latin, par exemple).

**Approfondir la maîtrise du français.** En cours de latin, on renforce la connaissance des structures de la langue française.

**Etudier l'étymologie et la formation du vocabulaire.** Nous étudions l'étymologie, la science de l'évolution des mots du latin au français. Comme le 70% des mots du français dérivent du latin, cela permet d'enrichir son vocabulaire et de s'améliorer en orthographe.

**Lire des textes anciens.** Réfléchir sur le lexique et pratiquer l'exercice de la traduction aident à la maîtrise du français et permettent de développer une logique rigoureuse. Les textes proposés par le manuel suivent la chronologie de l'histoire de Rome. En 11e, on peut traduire des textes des grands auteurs latins: César, Cicéron, Virgile....!

**Découvrir la mythologie.** Tous les deux chapitres, un thème de mythologie est développé dans le manuel et étudié en classe. La connaissance de la mythologie gréco-romaine fait partie des objectifs du latin.

**Découvrir l'histoire et la civilisation romaine.** L'étude de la culture latine

permet de découvrir des personnages comme Romulus, Cicéron, Jules César, Auguste. La connaissance de la civilisation romaine, du fonctionnement de son armée, de la vie des esclaves et des gladiateurs permet d'élargir sa culture générale et d'acquérir un point de vue critique sur le monde.

## QUELS DÉBOUCHÉS POUR LE LATIN ?

L'OS latin permet de continuer le latin au **gymnase**, en option spécifique ou en langue 3 ;

la connaissance de la culture latine constitue une base fondamentale pour l'étude de la **littérature**, des **sciences politiques**, du **droit**, de l'**histoire** et de l'**histoire de l'art** ;

l'apprentissage du latin est un efficace sésame pour les cursus scientifiques, comme les **sciences de la vie**, la **pharmacie** ou l'**informatique**...

alors



**inscrivez-vous!**

et n'hésitez pas à me contacter par mail:

[sara.cestari@edu-vd.ch](mailto:sara.cestari@edu-vd.ch)

Quelques informations sur l'option spécifique ...

## **mathématiques et physique**

Les cours d'option représentent quatre périodes hebdomadaires. Ce temps est réparti entre la présentation de notions théoriques, d'exercices qui les illustrent, d'expériences de laboratoire pour leur application concrète, des situations de recherche et du dessin géométrique dans les thèmes qui s'y prêtent.

Voici la liste des sujets principaux traités au cours de la scolarité :

9 H : Ombres et lumière

Réflexion (symétries)

Réfraction

Astronomie (notation scientifique, unités de temps, vitesse, échelle, ...)

Polygones et pavages (isométries)

Numération (bases, dénombrements, codes secrets, ...)

10 H : Lentilles convergentes et divergentes, systèmes optiques simples (œil, ...)

Mécanique statique (équilibres de forces, moments, force d'Archimède, ressorts, frottements, plans inclinés, machines simples, ...)

Fonctions (fonctions spéciales, compositions, optimisation, dénombrements et suites, ...)

Polyèdres (dénombrements, symétries, dessin géométrique, projections orthogonales, développements, calculs en valeurs exactes, ...)

Mesures et incertitudes

11 H : Energie et ses effets (calculs de différents types d'énergie, calorimétrie, mélanges, conservation de l'énergie avec ou sans changement de phases, ...)

Energies mécaniques et chimique, puissance et rendement

Probabilités

Lieux géométriques

Compléments de calcul littéral

Des problèmes de logique, casse-tête et des jeux de stratégies sont aussi au programme des trois ans.

Quelques activités sur un logiciel de géométrie dynamique, de robotique et l'utilisation d'un tableur sont prévues.

Pas de panique face à ces termes compliqués ! Tous les chapitres sont abordés depuis le début avec des explications théoriques et des exercices progressifs pour entraîner ces notions.

Durant les trois ans, les élèves seront appelés à faire des travaux pratiques pour mieux appréhender et percevoir les notions de physique. La rédaction d'un rapport sera entraînée et évaluée. Il y a des activités de recherche de mathématiques





pour lesquelles des compte-rendu sont à élaborer. C'est pour cette raison que l'élève doit être à l'aise dans la rédaction d'un texte.

Ces sujets sont souvent interdépendants. L'élève est amené à percevoir la complémentarité des méthodes propres à ces deux disciplines. Les mathématiques fournissent à la physique un langage et des outils. La physique stimule les besoins d'une pensée formelle et permet un va-et-vient entre la formulation d'hypothèses et l'expérimentation. Ce processus conduit progressivement des observations et des expérimentations à des modélisations simples. Cette démarche de représentation du réel développe la curiosité de l'élève et son goût pour la recherche. Elle favorise la conduite d'un travail méthodique et contribue à structurer sa pensée.

Un élève aura du plaisir à suivre cette option s'il ...

... est curieux de nature et aime comprendre les phénomènes et le fonctionnement des machines qui l'entourent.

... aime les mathématiques et a de bons résultats dans ce domaine. Une bonne maîtrise du programme de math de 8<sup>ème</sup> année est indispensable.

... manifeste de l'intérêt pour la technologie et les sciences.

Cette option spécifique est une bonne formation préalable ...

... pour entamer une formation pour un métier technique (opticien, mécanicien, informaticien, dessinateur, métiers de la santé, ... ).

... pour poursuivre les options spécifiques « physique et application des maths » ou « biologie et chimie » au secondaire II et, à plus long terme, les HES techniques, l'EPFL et les formations scientifiques de l'UNI (médecine, biologie, géologie,...).

Cette option qui fait la part belle à la logique et au raisonnement est accessible à un élève qui fait preuve ...

... de curiosité et de participation active pour trouver des réponses à ses questions.

... de ténacité face aux problèmes et aux défis.

... de travail régulier.

J'attends avec impatience toutes les curieuses et tous les curieux !

Possibilité de s'inscrire à une séance en ligne sur « teams » pour répondre à vos questions et pour une présentation dans les grandes lignes de l'OS MEP.

Pour s'inscrire ou pour d'autres informations : [marienoelle.kaempf@edu-vd.ch](mailto:marienoelle.kaempf@edu-vd.ch)



## Option spécifique économie et droit

**Tu apprécies de travailler avec des chiffres.**

**Tu es à l'aise en français et en mathématiques.**

**Tu t'intéresses au monde actuel et veux comprendre comment il fonctionne.**

**9H : introduction au monde économique.**

- Tu vas confronter tes idées, ta conception du monde économique avec la réalité, tu vas découvrir l'environnement économique et apprendre un vocabulaire économique de base.
- Tu vas apprendre à appliquer quelques outils mathématiques à des calculs de %, de changes, d'intérêts.

**10H et 11 H: comptabilité, calculs économiques et droit.**

- En droit, tu t'exprimeras avec une grande précision dans le vocabulaire, tu travailleras avec des textes de lois et découvriras les entreprises d'un point de vue juridique.
- En comptabilité, tu acquerras une certaine logique pour enregistrer les opérations et tu apprendras les techniques de gestion permettant de le faire.
- En calculs économiques, tu devras avoir une certaine affinité avec les nombres pour faire des calculs de change, d'intérêts, de leasing, de crédit hypothécaire, etc.
- Il faudra comprendre, appliquer, mais aussi apprendre la théorie sur les sujets.

**Voici de manière plus détaillée des sujets étudiés de la 9<sup>e</sup> à la 11<sup>e</sup>.**

### **Sujets d'économie**

- L'évolution des échanges, le passage de l'autarcie à l'économie actuelle, les fonctions de la monnaie, les différents modes et moyens de paiement.
- L'évolution de la consommation, les biens et les besoins.
- L'économie de marché, la division du travail et des tâches, les secteurs d'activités économiques, les agents économiques, le circuit économique.
- Les différents types de revenus et les assurances sociales.

### **Sujets de calculs économiques**

- Les calculs de changes en billets ou en devises, en Suisse ou à l'étranger.
- La technique de l'année commerciale, les formules pour le calcul des intérêts, l'impôt anticipé.
- Le prêt personnel, le crédit hypothécaire. Le calcul des montants empruntés, du remboursement et des intérêts.
- L'échelle des prix : du prix d'achat brut au prix de vente brut, le calcul du seuil de rentabilité.
- Les actions et les obligations.

## Option spécifique économie et droit

### **Sujets de comptabilité**

- Acquisition du vocabulaire comptable : créance, dette, débiteur, créancier, échéance.
- Les quatre catégories de comptes, le bilan, le résultat.
- L'analyse et l'enregistrement des opérations comptables.
- Les opérations sur les marchandises, de fin d'année et les ajustements.

### **Sujets de droit**

- Acquisition d'un vocabulaire juridique précis.
- La Constitution fédérale, la déclaration universelle des droits de l'homme.
- Les sources du droit, la différence entre le droit privé et le droit public.
- Le registre du commerce, les différentes formes juridiques des entreprises.

### **Mots d'élèves ayant choisi cette option :**

*L'économie c'est ... : des calculs, des définitions à apprendre et on doit être précis. Mais c'est bien différent des autres matières car ce n'est pas une langue supplémentaire et il n'y a pas que des maths ; c'est varié et concret, ça nous permet de découvrir comment fonctionnent les banques et les entreprises, mais ça peut être répétitif aussi.*

*Si tu es en VP et que... : tu choisis l'économie parce que tu ne veux pas choisir une des autres options spécifiques, ne t'inquiète pas, tu n'es pas le (la) seul(e) dans ce cas.*

*Si tu es en VG et que... : tu n'as pas un niveau 2 en maths et en français, ça va être difficile pour toi, choisis plutôt l'OCOM.*

*La question la plus fréquente : Je serai en VG et j'aimerais faire de l'économie, qu'est-ce que je choisis ? Quelle est la différence entre une OS économie en VP et une OCOM économie en VG ?*

L'option spécifique vise l'acquisition par les élèves de compétences pratiques mais aussi théoriques, leur permettant de poursuivre des études dans ce domaine (OS économie au secondaire 2, maturité professionnelle, école de gestion, HEC, etc.).

L'OCOM est orientée vers les métiers dans le domaine de l'économie. Elle a un contenu moins théorique. Elle permet aussi de découvrir le monde économique, tout en donnant aux élèves des compétences pratiques.

Le rythme de l'OCOM est plus adapté à celui des élèves de VG, alors qu'en OS les sujets vont s'enchaîner plus rapidement.

Le programme de l'OS est imposé par le département alors que celui de l'OCOM peut être fixé en fonction des intérêts des élèves.

L'option spécifique d'italien est faite pour



TOI



si tu aimes :

- parler, communiquer, échanger tes idées
- jouer pour apprendre : différents jeux que nous inventons nous-mêmes ou des jeux de société en italien. Par exemple : jeu de l'oe, de la balle, devinettes, quizz, « Dessinez, c'est gagner ! », mimes, dominos, virelangues comme « *Sopra la panca, la capra campa ; sotto la panca, la capra crepa* » à dire le plus vite possible
- créer des sketches et les mettre en scène
- goûter à des saveurs italiennes et même cuisiner des spécialités italiennes pour les déguster tous ensemble
- regarder des films en version originale et que tu te réjouis de les comprendre
- écouter des chansons, comprendre les paroles et les chanter !
- lire de beaux textes en version simplifiée puis en version originale (11<sup>ème</sup>), en discuter et en donner ton opinion
- l'Italie : sa cuisine, ses monuments, ses artistes, ses traditions, sa géographie, son histoire, sa manière de vivre, sa folie ...

...alors rejoins vite  
notre équipe !





Pour réussir à faire tout cela, nous travaillerons ensemble  
(4 périodes par semaine) :



- la production de l'oral : en t'exprimant seul, par deux ou à plusieurs sur des thèmes tels que la mode, les voyages, la cuisine ; te glisser dans la peau d'un personnage ; mettre sur pied une interview ou un sondage, ...
- la compréhension de l'oral : en écoutant un dialogue, une chanson, un extrait d'émission radiophonique ou télévisuelle , un film (tout ou partie), ...
- la compréhension de l'écrit : en lisant des textes variés comme des articles de journaux, des nouvelles, des extraits de romans pour ensuite être capable de lire un livre en entier
- la production de l'écrit : en rédigeant un texte qui parle de toi, de ta famille, de tes loisirs, de tes goûts ; en donnant ton avis sur un thème ou un sujet de la vie quotidienne ; en racontant une histoire
- le vocabulaire, la grammaire et la conjugaison : Eh oui, tu sais bien que nous ne pouvons pas en faire l'économie dans l'apprentissage d'une langue...



*Si tu parles déjà l'italien ,  
tu es la bienvenue  
ou le bienvenu !*



*Alors, si tu es curieux·se  
d'en savoir plus, si tu as  
des questions, écris-moi à :  
[sonia.scorpaniti@edu-vd.ch](mailto:sonia.scorpaniti@edu-vd.ch)*

*A PRESTO !!  
(= à bientôt)*